

令和6年度 入学試験問題 英 語

注意事項

1. 試験時間は50分です(リスニングを含みます)。
2. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
3. 机の上には鉛筆、消しゴムのみを置き、それ以外のものは全てカバンの中に入れ、カバンを閉じてください。
4. 質問がある場合又は気分が悪くなった場合等は、手を挙げて監督者に知らせてください。ただし、問題に関する質問は受け付けません。
5. 問題冊子の余白等は適宜利用して構いません。
6. 受験番号は、答案用紙右上に記入し、その番号を縦にマークしてください。
7. 解答は、答案用紙の指定された解答欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は採点できないことがあります。また、折り曲げたり、余白等を汚すと採点できませんので注意してください。
8. 試験終了の合図とともに解答を終了し、筆記用具を置いてください。問題用紙、答案用紙ともに回収します。

白鵬女子高等学校

第 1 問 [リスニング問題] 放送を聞いて、後の問いに答えなさい。(16 点)

Section I Listen to the dialogue and answer the questions.

Question 1 Where is the situation?

1

①



②



③



④



⑤



Question 2 Who made the reservation?

2

① Frank

② Bailey

③ Smith

④ Jones

⑤ Ransom

Question 3 What drink does the person order?

3

① Wine

② Iced coffee

③ Soda

④ Water

⑤ Orange juice

Question 4 What appetizer does the person order?

4

① Spaghetti

② Garlic bread

③ Caesar salad

④ Pizza

⑤ Lasagna

Section II Listen to the dialogue and answer the questions.

Question 5 How long is the hike?

5

① 4 hours

② 2 hours

③ 2 ½ hours

④ 1 hours

⑤ 3 hours

Question 6 Where are they going hiking?

6

- ① Pink Lake Park
- ② Blue Hills Park
- ③ Blue Bush Park
- ④ Green Valley Park
- ⑤ Green Day Park

Question 7 What time are they meeting?

7

- ① 11:00am
- ② 10:30pm
- ③ 10:00am
- ④ 11:00pm
- ⑤ 10:00pm

Question 8 What shouldn't Alex forget?

8

- ① Water bottle and shoes
- ② Water bottle and sunscreen
- ③ Hat and sunscreen
- ④ Whistle and water bottle
- ⑤ Sunglasses and water

Section III Listen to the passage and answer the questions.

Question 9 What did the speaker eat for breakfast?

9

- ① Ham and eggs
- ② Bacon and tomato
- ③ Cheese and ham
- ④ Eggs and toast
- ⑤ Sausage and toast

Question 10 What did the speaker and her friend buy?

10

- ① A new bag
- ② Old books
- ③ Small cats
- ④ Cute accessories
- ⑤ Fashionable clothes

Question 11 What did the speaker cook for dinner?

11

- ① Roast chicken
- ② Stir-fry
- ③ Soup and sandwiches
- ④ Ham and eggs
- ⑤ Pasta

Question 12 What did the speaker do before going to bed?

12

- ① Met her friend
- ② Took a shower
- ③ Ate a cake
- ④ Cleaned the kitchen
- ⑤ Read a book

第2問 下のベローズ（Bellows）さんのメモを見て、後の問いに答えなさい。（12点）

To: All *Employees

From: Bart Bellows

Date: Thursday, Oct. 2

Subject: Newcomer

Just a memo to remind everyone that we'll be welcoming a new programmer to Code Creators next Monday morning.

Manjit Singh comes to us from Chennai, India. And he worked on the development of relational database software for four years there. This experience is sure to be an *asset in our efforts of the same kind. I'm sure you'll all enjoy meeting him.

A welcoming party on Manjit's first day will be held in the Employees' Lounge, starting at 6:00 p.m. Free snacks and drinks will be served. Please feel free to stop by and give Manjit a warm welcome to our company *personally. B.B

（注）employee: 従業員 asset: 資産 personally: それぞれ

問1 What does Mr. Bellows say about Manjit?

13

- ① He has worked four years at Code Creators.
- ② He is bringing his family to the party.
- ③ He is in charge of the IT department.
- ④ He worked in India.
- ⑤ He doesn't like to come to a party in the morning.

問2 What type of work will Manjit most likely do?

14

- ① Computer hardware maintenance
- ② Developing training programs
- ③ Personnel management
- ④ Software creation
- ⑤ Hiring employees

問 3 When will the party be held?

15

- ① Monday evening
- ② Monday morning
- ③ Thursday morning
- ④ Thursday afternoon
- ⑤ Thursday evening

問 4 Which is the correct statement about the welcoming party?

16

- ① They have to pay money to Mr. Bellows to join the party.
- ② They have to bring their own computers at the party.
- ③ Mr. Bellows thinks the party will be an asset for them.
- ④ The party will be held at the lounge in Chennai.
- ⑤ They will be able to get free food.

第3問 地図を参考に、以下の会話文を読んで、後の問いに答えなさい。(15点)

Student: Hello. I'm a new student and I'm looking for the *dormitory on the campus.

Officer: Hi! Welcome to this university. I'll show you where it is with this campus map. There is a dormitory along Nature Road.

Student: I see. It's on the opposite side.

Officer: It is always better for your health to walk, but let's be honest, the bus is just a lot easier. Both teachers and students of this university can take it for free. There are three bus stops on campus. The street going south from the main office is called Central Street, and the bus goes all the way along here.

Student: Great! Thank you for the information. Well, are there any *suggestions for things to do on campus? I want to look around the campus.

Officer: Look! Just to the right of where we are standing, there is a huge park. Many students spend break time eating lunch, or *taking a nap between classes.

Student: Anything else?

Officer: We also have a supermarket next to the dormitory, it is open 24 hours a day during term time, so if you need something, you can go there easily.

Student: All right. It is very close to the dormitory.

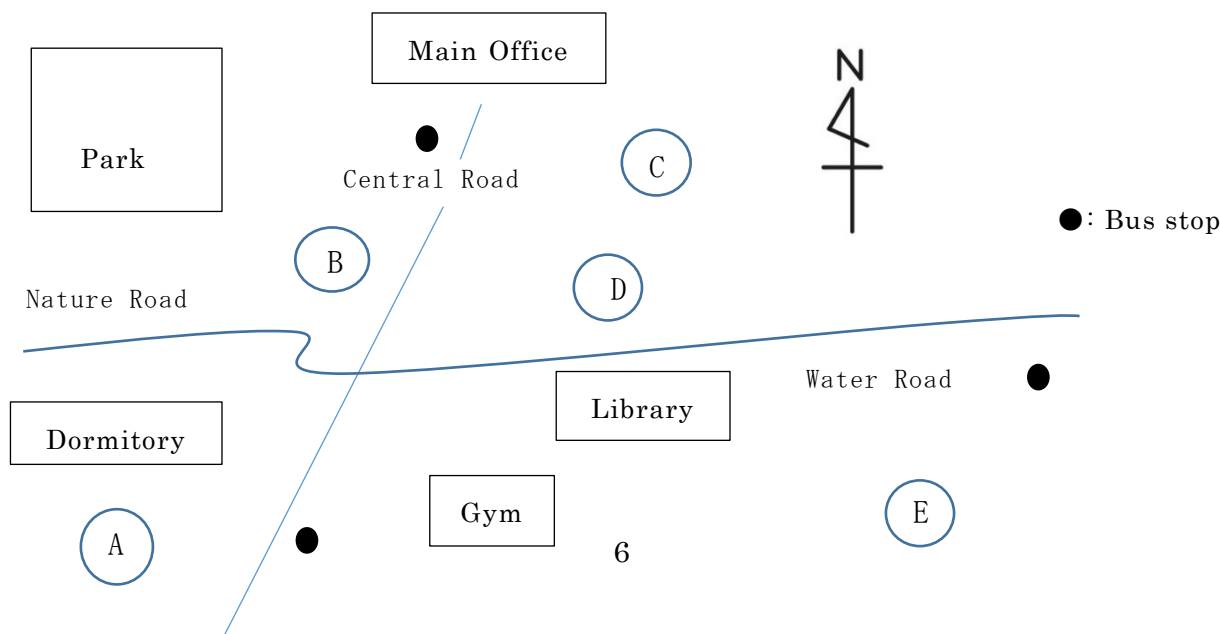
Officer: I hope you will enjoy your school life. Anyway, are you taking music classes?

Student: Thank you. Yes, my *major is music.

Officer: OK. The music *department is moving to a new place, so it isn't on this map. It is in the east part of the campus. You can get there by walking along .

Student: I got it! I *appreciate your help.

(注) dormitory : 寮 suggestion: 提案 take a nap: うたた寝する
major: 専攻 department: 学科 appreciate: 感謝する



問 1 Where do many students spend their break time eating lunch or taking a nap between classes? 17

- ① Gym ② Main Office ③ Park
④ Library ⑤ Bus stop

問 2 Choose the most suitable answer in 1. 18

- ① I don't know. ② I can get there soon.
③ How long do I need? ④ What should I do? ⑤ I gave up.

問 3 Choose the most suitable answer in 2. 19

- ① I'm tired.
② I don't like the library.
③ I'm going home.
④ That's sounds nice!
⑤ I'm sorry about that.

問 4 According to the map, where is in the supermarket? 20

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問 5 Choose the most suitable answer in 3. 21

- ① Water Road ② Central Road ③ Nature Road
④ The Main Office ⑤ The Park

第4問 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。(30点)

This is the story about a girl who loves Japanese culture. Her name is Emily. She often watches Japanese movies, reads books about Japan, and practices using chopsticks. One day, she learned about a student exchange program to Japan, and she knew that this was her chance to experience [1]the culture she loved so much.

Emily was so excited when she received the *acceptance letter for the exchange program. She would be spending a *semester at a high school in Japan. She couldn't believe [2]her dream was coming true. A

The day of her leaving America, Emily was a little bit nervous but excited to go to Japan. She felt sad to leave her family and friends, but ([3]) the same time, she was looking forward to *exploring a new country and making new friends on the other side of the world. B

When Emily landed in Tokyo, she was welcomed by her host family with warm smiles and a "ようこそ" (Welcome) sign. Her Japanese host family were kind and friendly and made her feel at home. She was *amazed by their traditional Japanese house and they explained Japanese *customs warmly.

Emily's days in Japan were filled with [4] a lot of *incredible experiences. She joined a traditional tea ceremony in which she could learn important things about Japanese culture. She visited ancient temples and shrines to learn how to pray there. She even had the chance to participate in a local festival, wearing a colorful yukata and joining the traditional dance too. C

At school, Emily faced some challenges with the language. Her Japanese was limited, but she tried to communicate with her new friends. Her classmates were *eager to help her speak and because of their help, she improved her language skills. Emily and her friends were helping each other, [5] Japanese / taught / they / Emily / phrases / often, and Emily taught them English and shared stories about life in America. D

One day, Emily's host family took her to a beautiful *cherry blossom park. It was very pretty. Emily had seen cherry blossoms in pictures and movies before, but it was her first time to see them *in person. She took a lot of pictures and made the greatest memory of her life. E

As the end of her exchange program *approached, Emily realized that she had grown more than ([6]) she had come to Japan. She not only learned about Japanese culture, but she also could change her thinking while learning new experiences. On the day of her departure, she started to miss her host family and

After she went back to America, she told her family about her Japanese adventure. It was a journey of discovery, friendship, and cultural understanding. Through this experience, she wanted to explore the world and study harder.

問 1 下線部[1]の内容として適切なものを1つ選びなさい。 22

- 問 2** 下線部[2]が指すものとして適切なものを1つ選びなさい。 23

- 問 3** ([3])に入る適切な語を1つ選びなさい。 24

- 問 4** 下線部[4]と同じ意味になるものを1つ選びなさい。 25

- 9

問 5 エミリーのホストファミリーについて正しくない内容を 1 つ選びなさい。 26

- ① 伝統的な日本家屋に住んでいる
- ② 駅でエミリーを温かく迎えてくれた
- ③ 日本の習慣について教えてくれた
- ④ 桜を見に連れて行ってくれた
- ⑤ エミリーに対してとてもやさしく接してくれた

問 6 下線部[5]を意味の通るように並べかえ、3 番目にくる語を答えなさい。 27

- ① phrases ② taught ③ Emily ④ they ⑤ Japanese

問 7 ([6]) に入る適切な語を 1 つ選びなさい。 28

- ① after ② then ③ since ④ before ⑤ until

問 8 次の一文が入る適切な箇所を本文の A から E の中から 1 つ選びなさい。

29

She experienced many different events, which made her feel like she was a part of something truly special.

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問 9 本文の内容と一致するものを 1 つ選びなさい。 30

- ① エミリーは元々日本に興味はなかったが、留学を通して日本文化に興味を持った
- ② エミリーは日本の高校に 1 年間通った
- ③ エミリーは茶道を通して日本文化の大切なことを学んだ
- ④ エミリーはクラスメートと日本語で問題なく会話ができた
- ⑤ エミリーは交換留学を通して日本文化についてのみ学びを深めた

問 10 この本文のタイトルとして、適切なものを1つ選びなさい。

31

- ① The Importance of Studying Japanese
- ② The Preparation for Exchange Program
- ③ How to Choose the Host Family
- ④ Interesting Travels in Japan with Emily
- ⑤ An American Girl's Japanese Adventure

第5問 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。(27点)

In the evening, young people in Fast City often meet at the Martin Restaurant. They eat, drink, tell stories, and have a good time. Sometimes they make plans for the weekend, but usually they just relax after a hard day of work.

One night last week Tom was sitting at a table with Barbara and Fred. They ①() plans for a picnic when Peter came in with Maria. Peter and Maria were talking about something. They sat down with their friends. Maria was very excited.

“Have you heard ②the news, Tom?” she asked.

“No, what news?” said Tom.

“Banker Brown is *running for *mayor and he plans to build a big toy factory in City Park.”

“That’s not news,” said Fred.

“Mr. Brown runs for mayor every year, and he always loses.”

“Yes, but this year he doesn’t have anyone to fight against him. Mr. Brown is the only candidate. Also, there are a lot of people who think Fast City needs to grow. They want more *industry in this town, and they like the idea of a new toy factory.”

“O. K. But they shouldn’t build it in City Park,” said Tom. “The park is for people, not factories.”

“Why does it have to be the park anyway?” said Barbara. “I mean, [③]”

Peter answered, “Because ④the park is the right place. You can get there easily from any part of the city. It has water and electricity. Anyway, Mr. Brown has spoken to the people of the toy company, and [⑤] their factory is only in City Park.”

“But Peter, it is very sad,” said Barbara. “What will happen to the little children who play there, and the old people who sit on the park benches?”

“What about me?” said Fred. “Where will I play tennis?”

“And me,” said Maria. “Sometimes after a hard day at the hospital I’m very tired. Then I like to relax in the park and look at the flowers and trees. They’re so beautiful. I hope nothing happens to the park.”

“I know what you mean, Maria,” said Peter. “After all, we met in the park. I like the park as much as anyone else, but as a businessman, I know that Fast City needs more industry. A new factory will give us jobs and bring money for the city. We can use the money for more schools and better roads. I call that *progress. What do you think, Tom?”

“I’m sorry, Peter,” he answered, “but I don’t think so. I think there are things in life that people need more than money and progress. I think we need parks and flowers and trees to be happy. Even now Fast City has very little green space. You know it’s difficult to hear a bird. You can’t get a bird’s song with money. I don’t think it’s progress to build a factory in City Park. It’s a step *backwards.”

“Well, Tom,” said Peter, “if you really feel that way, what are you going to do about it?”

“I’m going to run for mayor,” said Tom. “I’m going to fight against Mr. Brown and his ideas. I want to save the park.”

Everyone shouted, “That is great!” Even Peter was happy.

“There’s just one thing that *bothers me,” said Tom.

“What is that Tom?”

“If I become mayor, I won’t have any time to spend in the park.”

注	run for : 出馬する	mayor : 市長	industry : 産業
	progress : 進歩、発展	backwards : 一步後退	bother : 困らせる

問 1 ① () に入れるものとして適切なものを 1 つ選びなさい。 32

- | | | |
|---------------|---------|--------------|
| ① make | ② made | ③ are making |
| ④ were making | ⑤ makes | |

問 2 下線部②の具体的な内容は何か。適切なものを次の中から 1 つ選びなさい。

33

- ① Barbara と Fred がピクニックに行く計画を立てていること。
- ② Mr. Brown が毎年市長に出馬するが落選していること。
- ③ 市立公園に大きなおもちゃの工場を建てようと Mr. Brown が考えていること。
- ④ ファスト市は成長する必要があるということ。
- ⑤ 前の週に行ったピクニックでの笑い話のこと。

問 3 空欄 [③] に入る最も適切な文を次の中から 1 つ選びなさい。 34

- ① why don’t they build the factory in some other place?
- ② why are people happy that they are going to build the factory in the City Park?
- ③ why isn’t the factory built in the City Park?
- ④ why don’t you agree with that idea?
- ⑤ why don’t they build the big toy in the Park?

問 4 下線部④のように述べた理由として適切なものを 1 つ選びなさい。 35

- ① 一部の地域からしか行けないが、水と電気が通っているから。
- ② どの地域からでも遠いが、水と電気が通っているから。
- ③ どの地域からでも行けて、水が通っているから。
- ④ 指定された地域から自由に行け、電気が通っているから。
- ⑤ どの地域からでも行くことができ、水と電気が通っているから。

問 5 空欄[⑤]には次のような内容の文が入る。下の語句を並べかえ 5 番目に来る語句を選びなさい。

「彼らが工場を建たい場所は市立公園内だけなんだ」

- ① they ② the place ③ want to
④ where ⑤ build

問6 次の①～⑤について、Mr. Brown の政策が意図するものを2つ選びなさい。
(順不同)

37

38

- ① 市の発展のためには、産業がもっと盛んにならないといけない。
- ② おもちゃ工場は、子供たちに夢を与えるものである。
- ③ 緑や花を見ると寛げることができるので、公園には緑や花を増やしたい。
- ④ 老人が休んだり、子供が遊んだりする場所が必要である。
- ⑤ 工場ができるとお金が市に入り、学校や道路を建設することができる。

問 7 5 人の若者の中で、**Mr. Brown** の政策に賛成の意見を述べている人には①を、反対の意見を述べている人には②をそれぞれマークしなさい。

- | | |
|-------------|----|
| (1) Tom | 39 |
| (2) Barbara | 40 |
| (3) Peter | 41 |
| (4) Fred | 42 |
| (5) Maria | 43 |

令和6年度 オープン入試問題 数 学

注意事項

1. 試験時間は50分です。
2. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
3. 机上には鉛筆、消しゴムのみを置き、それ以外のものは全てカバンの中に入れ、カバンを閉じてください。
4. 質問がある場合又は気分が悪くなった場合等は、手を挙げて監督者に知らせてください。ただし、問題に関する質問は受け付けません。
5. 問題冊子の余白等は適宜利用して構いません。
6. 受験番号は、答案用紙右上に記入し、その番号を縦にマークしてください。
7. 解答は、答案用紙の指定された解答欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は採点できないことがあります。また、折り曲げたり、余白等を汚すと採点できませんので注意してください。
8. 試験終了の合図とともに解答を終了し、筆記用具を置いてください。問題用紙、答案用紙ともに回収します。

白鵬女子高等学校

第1問 次の各問いに答えなさい。[20点]

問1 $26 + 4 \times (-8)$ を計算しなさい。 1

- ① 4 ② 7 ③ -4 ④ -6 ⑤ -22

問2 $\frac{4}{3} - \frac{9}{4}$ を計算しなさい。 2

- ① $-\frac{1}{18}$ ② $-\frac{11}{12}$ ③ $-\frac{1}{2}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ $\frac{1}{24}$

問3 $36x^3y^2 \div 3x^2y$ を計算しなさい。 3

- ① $12x^5y^3$ ② $12xy^3$ ③ $12x^5y$ ④ $12xy$ ⑤ $\frac{1}{12xy}$

問4 $\frac{12}{\sqrt{3}} + \sqrt{48}$ を計算しなさい。 4

- ① $8\sqrt{3}$ ② 16 ③ $2 + 4\sqrt{3}$ ④ $4\sqrt{6}$ ⑤ $2\sqrt{13}$

問5 100円硬貨が5枚、10円硬貨が8枚、5円硬貨が6枚、1円硬貨が10枚ある。
430円を支払う方法は何通りか。 5

- ① 6通り ② 7通り ③ 8通り ④ 9通り ⑤ 10通り

第2問 次の各問いに答えなさい。[32 点]

問1 $(x-2)^2 - (x+3)^2$ を計算しなさい。 6

① $-x + 5$

② $11x - 23$

③ $11x - 5$

④ $-10x - 5$

⑤ $x - 5$

問2 $x^2 + 2x - 35$ を因数分解しなさい。 7

① $(x-9)(x+2)$

② $(x-1)(x+35)$

③ $(x-35)(x+1)$

④ $(x-7)(x+5)$

⑤ $(x-5)(x+7)$

問3 2次方程式 $2x^2 - 7x + 4 = 0$ を解きなさい。 8

① $x = \frac{7 \pm \sqrt{31}}{2}$

② $x = \frac{-7 \pm \sqrt{17}}{4}$

③ $x = \frac{-7 \pm \sqrt{31}}{2}$

④ $x = \frac{7 \pm \sqrt{17}}{4}$

⑤ $x = \frac{4 \pm \sqrt{31}}{2}$

問4 連立方程式 $\begin{cases} 3x + 4y = 8 \\ 2x - 5y = 13 \end{cases}$ を解きなさい。 9

① $x = 6, y = 2$

② $x = -4, y = 1$

③ $x = 4, y = -1$

④ $x = -1, y = 4$

⑤ $x = -2, y = 6$

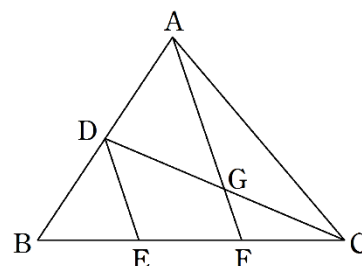
問5 関数 $y = -2x + 1$ について、 x の変域が $-3 \leq x \leq 2$ のとき、 y の変域は、
 $a \leq y \leq b$ である。このときの a, b の値を求めなさい。 10

- ① $a = 2, b = 3$ ② $a = 3, b = 8$ ③ $a = -3, b = 7$
 ④ $a = 8, b = 3$ ⑤ $a = -2, b = 7$

問6 横の長さが、縦の長さよりも 3 だけ長い長方形がある。この長方形の面積が、
 縦の長さの 7 倍に等しいとき、縦の長さを求めなさい。 11

- ① 4 ② 7 ③ 10 ④ 13 ⑤ 5

問7 右の図の $\triangle ABC$ において、点 D は辺 AB の中点
 であり、点 E, F は辺 BC の 3 等分点である。
 線分 AF と線分 CD の交点を G とし、 $DE = 6$
 としたとき、線分 AG の長さを求めなさい。



12

- ① 7 ② 6.5 ③ 6 ④ 8.5 ⑤ 9

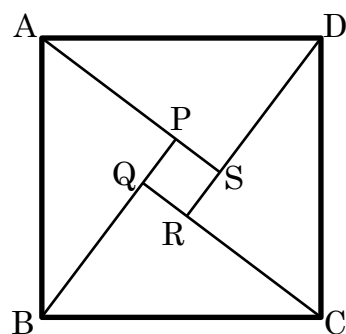
問8 下記の資料は、ある生徒 16 人の 10 点満点の小テストの結果である。
 この資料における中央値を求めなさい。 13

[資料]

8 10 1 2 7 2 1 8 4 7 2 7 4 9 3 10 (単位：点)

- ① 6 点 ② 5.5 点 ③ 5.7 点 ④ 6.2 点 ⑤ 7.2 点

第3問 右の図のように、正方形ABCDの内部に正方形PQRSがある。ただし、点P, Q, R, Sはそれぞれ線分AS, BP, CQ, DR上の点である。AB = 5, PQ = 1のとき、APの長さを次のように求めた。次の各問いに答えなさい。[12点]



[解答]

$\triangle ABP$ と $\triangle BCQ$ において、四角形 PQRS は正方形であるから

$$\angle APB = (\text{ア}) = 90^\circ \quad \dots\dots ①$$

$$\text{また、四角形 ABCD は正方形より } AB = BC \quad \dots\dots ②$$

$$\text{かつ } \angle ABC = 90^\circ$$

$$\text{よって、} \angle CBQ = 90^\circ - \angle ABP \quad \dots\dots ③$$

また、① と $\triangle ABP$ の内角の和 より

$$\angle BAP = 90^\circ - \angle ABP \quad \dots\dots ④$$

$$\text{③, ④ より } \angle BAP = \angle CBQ \quad \dots\dots ⑤$$

$$\text{よって、①, ②, ⑤ より (イ) ので } \triangle ABP \equiv \triangle BCQ$$

$$\text{同様に } \triangle ABP \equiv \triangle BCQ \equiv \triangle CDR \equiv \triangle DAS \quad \dots\dots ⑥$$

⑥より $\triangle ABP$ の面積は

$$(\text{正方形 ABCD の面積} - \text{正方形 PQRS の面積}) \div 4$$

$$\text{また、} \triangle ABP \text{ の面積} = \frac{1}{2} \times AP \times BP \quad \text{であり}$$

$AP = x$ とおくと、 $\triangle ABP \equiv \triangle BCQ$ より

(ウ)

$$\text{したがって } AP = (\text{エ})$$

問1 (ア) に入る最も適切な角を答えなさい。 14

- ① $\angle BQC$ ② $\angle CRS$ ③ $\angle DSA$ ④ $\angle PSR$ ⑤ $\angle QRS$

問 2 (イ) に入る最も適切なものを答えなさい。 15

- ① 3組の辺がそれぞれ等しい
- ② 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しい
- ③ 2組の角がそれぞれ等しい
- ④ 直角三角形の斜辺と1つの鋭角がそれぞれ等しい
- ⑤ 直角三角形の斜辺と他の1辺がそれぞれ等しい

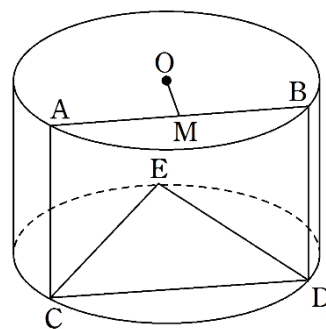
問 3 (ウ) に入る最も適切な式を答えなさい。 16

- ① $\frac{1}{2}x(x+1) = 6$
- ② $\frac{1}{2}x(x-1) = 6$
- ③ $\frac{1}{2}x(1-x) = 6$
- ④ $\frac{1}{2}(x+1)^2 = 18$
- ⑤ $\frac{1}{2}(x-1)^2 = 18$

問 4 (エ) に入る最も適切な値を答えなさい。 17

- ① 3
- ② 4
- ③ 5
- ④ 6
- ⑤ 7

- 第4問 右の図のように、底面の半径が 4 cm 、高さが 6 cm の円柱があり、1つの底面の円の中心を O とする。
 2点 A, B は O を含む底面の円周上にあり、2点 C, D は O を含まない底面の円周上にあつて、線分 AC, BD はそれぞれ底面に垂直である。また、点 M は線分 AB の中点であり、 $OM = 2\text{ cm}$ である。
 このとき、次の各問いに答えなさい。[12 点]



- 問1 円柱の体積を求めなさい。 18

- ① $8\pi\text{ cm}^3$ ② $48\pi\text{ cm}^3$ ③ $96\pi\text{ cm}^3$ ④ $16\pi\text{ cm}^3$ ⑤ $72\pi\text{ cm}^3$

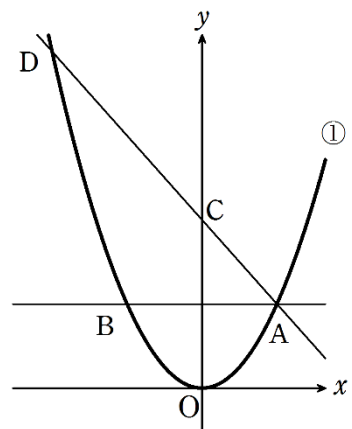
- 問2 線分 AB の長さを求めなさい。 19

- ① $4\sqrt{3}\text{ cm}$ ② $8\sqrt{6}\text{ cm}$ ③ 8 cm ④ 6 cm ⑤ $4\sqrt{6}\text{ cm}$

- 問3 O を含まない底面の円に接する正三角形 CDE を作る。このとき、三角錐 $OCDE$ の体積を求めなさい。 20

- ① $12\sqrt{3}\text{ cm}^3$ ② $144\sqrt{3}\text{ cm}^3$ ③ $48\sqrt{3}\text{ cm}^3$
 ④ $72\sqrt{3}\text{ cm}^3$ ⑤ $24\sqrt{3}\text{ cm}^3$

第5問 右の図において、曲線①は関数 $y = ax^2$ のグラフである。原点を O とし、曲線①上の点 $A(3, 3)$ がある。点 A を通り x 軸に平行な直線と曲線①の交点を B とする。また、 y 軸上に y 座標が 6 である点 C があり、直線 AC が曲線①と交わる点のうち、点 A と異なる点を D とする。このとき、次の各問いに答えなさい。[12 点]



問1 直線 AC の式を求めなさい。 21

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ① $y = -2x + 9$ | ② $y = -2x + 6$ | ③ $y = -3x + 9$ |
| ④ $y = -x + 6$ | ⑤ $y = -3x + 6$ | |

問2 点 D の座標を求めなさい。 22

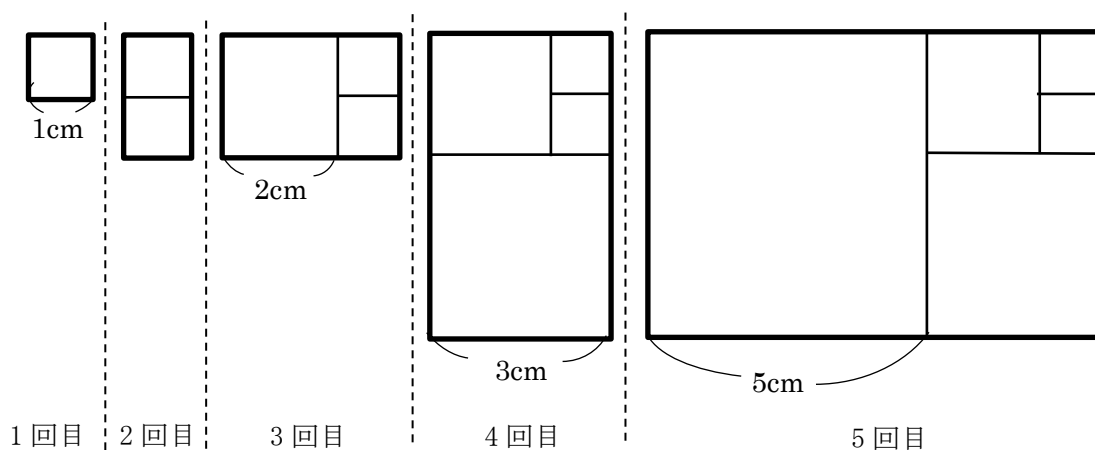
- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| ① $(-6, 12)$ | ② $(-5, 11)$ | ③ $(-9, 15)$ |
| ④ $(-7, 13)$ | ⑤ $(-8, 14)$ | |

問3 $\triangle ABD$ と $\triangle APD$ の面積が等しくなるように、点 P を曲線①上にとる。
点 P の x 座標は 3 より大きいものとするとき、点 P の x 座標を求めなさい。

23

- | | | |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------|
| ① $x = 5$ | ② $x = \frac{13}{2}$ | ③ $x = \frac{-3+3\sqrt{17}}{2}$ |
| ④ $x = 6$ | ⑤ $x = \frac{-3+7\sqrt{13}}{4}$ | |

第6問 次の図のように、ある規則性にもとづいて、正方形のタイルを1個ずつ追加してすき間なく並べ、長方形を作っていく。1回目のタイルの1辺の長さを1cmとすると、次の各問いに答えなさい。[12点]



問1 6回目に追加した正方形のタイルの1辺の長さを求めなさい。 24

- ① 7 cm ② 8 cm ③ 9 cm ④ 10 cm ⑤ 11 cm

問2 1辺の長さが55cmの正方形のタイルを追加したのは何回目か。

25

- ① 7回目 ② 8回目 ③ 9回目 ④ 10回目 ⑤ 11回目

問3 長方形の面積が 273 cm^2 になるのは何回目か。 26

- ① 7回目 ② 8回目 ③ 9回目 ④ 10回目 ⑤ 11回目

令和六年度 オープン入試問題

国語

注意事項

- 一、試験時間は五〇分です。
- 二、試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 三、机上には鉛筆、消しゴムのみを置き、それ以外のものは全てカバンの中に入れ、カバンを閉じてください。
- 四、質問がある場合又は気分が悪くなった場合等は、手を挙げて監督者に知らせてください。ただし、問題に関する質問は受け付けません。
- 五、問題冊子の余白等は適宜利用して構いません。
- 六、受験番号は、答案用紙右上に記入し、その番号を縦にマークしてください。
- 七、解答は、答案用紙の指定された解答欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は採点できないことがあります。また、折り曲げたり、余白等を汚すと採点できませんので注意してください。
- 八、試験終了の合図とともに解答を終了し、筆記用具を置いてください。問題用紙、答案用紙ともに回収します。

第一問 次の問一～問七に答えなさい。(四〇点)

問一 次の(1)～(5)の――線部に相当する漢字を含むものを、後の①～⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

1

 ～

5

(1) 海外で人気があった映画が先日、日本でもホウ映開始となった。

1

- ① 彼女には自立心のホウ芽が見られる。
- ② 都会の道路交通はホウ和状態にある。
- ③ ホウ富な知識が人を信頼させる。
- ④ 与えられた任務をホウ棄する。
- ⑤ 頑張ったごホウ美にお小遣いをもらう。

(2) フク雑怪奇な難事件が起きる。

2

- ① 貴重な美術作品をフク製する。
- ② 社会フク祉問題に関心をもつ。
- ③ この小説はフク線回収が見事だ。
- ④ 自宅と学校の往フクを繰り返す。
- ⑤ 合唱にはフク式呼吸が大切である。

(3) 荒れ地を開コンして果樹園にする。

3

- ① 有権者に支持をコン願する。
- ② 犯人はわずかなコン跡も残さなかった。
- ③ コン田永年私財法は莊園制の始まりである。
- ④ 彼女の理解不能な行動にコン惑する。
- ⑤ 昨コンの世界情勢に不安を覚える。

(4) 天体望遠鏡のショウ点を合わせる。

4

- ① 家族の身元を保ショウする。
- ② このエアコンは過剰に電力をショウ費する。

- ③ 人命救助に協力した行動はシヨウ賛に値する。
- ④ この繁華街は犯罪の温シヨウになっていて。
- ⑤ 試験勉強がはかどらずシヨウ燥感に駆られる。

(5) 負債の返サイに二年かかった。 5

- ① 絵画展が開サイされる。
- ② 旧友にサイ会する。
- ③ 社長自らサイ配をとる。
- ④ 生活難に苦しむ人を救サイする。
- ⑤ サイ判長に退延を命じられる。

問二 次の(6)・(7)の語句の熟語の構成について答えなさい。 解答番号は 6・7

(6) 「温暖」(同じような意味を重ねたもの)と同じ熟語の構成をもつものはどれか、後の①～⑤から一つ選びなさい。

- ① 幼稚 ② 不詳 ③ 徐行 ④ 甘言 ⑤ 高価

6

(7) 「濃淡」(反対の意味の漢字を重ねたもの)と同じ熟語の構成をもつものはどれか、後の①～⑤から一つ選びなさい。

- ① 硬貨 ② 犠牲 ③ 後悔 ④ 盛衰 ⑤ 墜落

7

問三 次の(8)・(9)の に入る接続詞を、後の①～⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。 解答番号は 8・9

(8) 台風の被害により公共交通機関が使えないので、自動車や自転車、 徒歩で移動するしか手立てはなかった。 8

(9) 練習試合で格上の相手と戦うことになった。 部員たちは最後まで諦めることなく、正々堂々と戦った。 9

(選択肢) ① なぜなら ② たとえば ③ あるいは ④ しかし ⑤ もつとも

問四 次の——線部の活用形を、後の①～⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。 解答番号は 10・11

(10) 今年の冬は、雪は降らないかもしれない。 10

(11) 晴れた日に散歩をすると、さわやかな気持ちになる。 11

(選択肢) ① 未然形 ② 連用形 ③ 終止形 ④ 連体形 ⑤ 仮定形

問五 次の①～⑤の文章の——線部の中で「尊敬語」が使われているものを一つ選びなさい。解答番号は 12

- ① どうか、遠慮せずに召し上がってください。
- ② 先ほど、お知らせを拝見しました。
- ③ 昼休みに、職員室へ伺います。
- ④ 昨日は雨が降りました。
- ⑤ ありがたく頂戴します。

問六 次の(13)～(16)の現代社会における語句の意味を、後の①～④からそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、一つの記号は一度

しか使えないものとします。解答番号は 13 ～ 16

- | | |
|---|---|
| (13) インフルエンサー 13 | (14) フェーズ 14 |
| (15) サブスクリプション 15 | (16) イノベーション 16 |

(選択肢) ① 革新 ② 定期購買 ③ 段階 ④ 影響力のある人

問七 次の(17)～(20)の作品の作者を、後の①～④から選びなさい。ただし、一つの記号は一度しか使えないものとします。

解答番号は 17 ～ 20

- | | |
|--|--|
| (17) 『少年の日の思い出』 17 | (18) 『斜陽』 18 |
| (19) 『朝のリラ』 19 | (20) 『蜘蛛の糸』 20 |

(選択肢) ① 谷川俊太郎 ② 太宰治 ③ ヘルマン・ヘッセ ④ 芥川龍之介

第二問

次の文章は諏訪哲二氏が書いた「学校教育はそもそもなぜ必要なのか」（『学力とは何か』所収）の文章の一部分である。文章を読み、後の問いに答えなさい。（三〇点）

学校は「学習」と「生活」で構成されている

近代になると子どもたちは学校へ通う。近代的人間にするためであり、近代的人間になるためである。学校は「学習」（授業も入るが授業だけではない）と、「生活」（単に授業以外の時間のことではない）で構成されている。「人間として成長する」派は両方見ているが、「知識を学ぶ」派は「生活」を見ていない。学校は「学習」だけだと思っている。あるいは「学習」とそれに付随する時間だと思っている。「学習」は頭脳であり、「生活」は身体性である。「学習」は言葉であり、「生活」は規範や動きやつながりである。「学習」は言葉で表現できる世界であり、「生活」は言葉ではうまく表現できない世界である。これから学校を語るために、「学習」＝頭脳＝「表現される世界」をAとし、「生活」＝身体性＝「表現されない世界」をBと表示することにする。Aは言葉で説明できるから合理的なものであり、Bは言葉で説明できないから非合理的なものである。もし、真に自立した個人がいるとすれば、彼は自らの意志（A）で「学習」へ向かうかもしれないが、大方の子ども（生徒）たちは「生活」＝身体性（B）に支えられて「学習」へ向かうのである。

〈省略〉

学校の文化性とは何か

教育改革で地方行政の位置からよく発言していた東京都品川区の教育長氏などは、文科省の「ゆとり・生きる力」派だったのか、「学力向上」派だったのかわからないが、ことあるごとに、「たった一日の行事のために授業を何日もつぶして準備するのは、如何なものか」というようなことを発言していた。学校の持つ文化性の教育力をまったく見ていない。

「ゆとり・生きる力」時の文科省も行事や活動をゼロにした地点から考えて、授業確保を目指したカリキュラムをつくれとA叱咤激励していた。

大学の教員や識者たちの「学力向上」派も学校のBの領域などは、まったくと言っていいほど必要のあるものとは思っていない。というよりは、学校をAとBの複合体であると考えている人は圧倒的に少ない。リベラルな人の思考はつねに個人（がいること）から始まるからである。彼らにとって学校は個人が学ぶところなのである。したがって、教育に社会的に関心を持つ人たちはみんな、「学習」しか問題にしない。その「学習」（頭脳）がおかれている環境はあまり気にしていない。彼らは学校は個人（子ども、ひと）が自分の必要で学びに行き、そのままの個人で家に帰ってくると思っている。事前も事後も同じ人間なのであ

る。個人の価値は近代の普遍的な価値の中心にある。B、そのありようを論ずることはしない。C、学力向上（「知識を学ぶ」）派は学校と塾・予備校の区別がつかず、D、ストレートに比較できると思っっている。まず個人がいて、個人との位置関係として学校や塾・予備校の違いはあると思っっている。

「知識を学ぶ」派は、子ども（生徒）たちが窓と壁に囲まれた空間（教室）にすることがA（「学習」）にどのような意味を持つのかというような身体性（B）のレベルのことはまったく考えない。学校は子ども（個体）がひと（個人）になるところだとは考えず、個人が学ぶところだと思っっているから、個人の自由を尊重しようとする。たとえば、教師が高いところに立って授業するのは失礼だからと、多くの小学校では教壇を取り去ってしまった。私は教壇に立っていた方が、うしろの方の生徒にもよく顔が見えて便利だと思っうが、そうは考えないらしい。昔からあった授業開始の「起立、礼」のあいさつも、どんどんやらなくなっている。私はK女子高にいて、最後まで「起立、礼」をしたが、E 民主的な教師、リベラルな教師たちは自主的に止めていった。

学ぶ主体は養育としつけでつくられる

教師である「私」の好き嫌いかかわらず、授業開始の「起立、礼」は休み時間との切断を明示し、生徒の一人ひとりとつても気持ちのうえでも区切りになると思っうのだが、教師と生徒は対等な関係なのに、わざわざ「起立、礼」をするのは封建的だと思っうらしい。あるいは、「教師としての私」の権威は教師という地位にあるのではなく、「私」の知的・人格的卓越性にあると勘違いしているのである。

教育改革の先進校ではよく教室の壁をとっぱらったり、時間を区切るチャイムを止めてしまったりする。これがまた教育改革の象徴として、あちこちで真似される。教室が囲まれているのが閉鎖的であり、時間の区切りをチャイムで示すのは、生徒たちの自主的判断を育てないと考えるらしい。教室が囲まれていることや、授業の開始や終了がチャイムで示されることは、子ども（生徒）たちの「学習」や「生活」を守るための手立てである。学校は子ども（生徒）を最初から一人前に（「個人」として）扱うところではなく、一人前に（「個人」に）するところだからである。そして、学校を経由して子どもが一人前のおとなになったからといって、近代主義者が考えるような文字どおりの、自立した個人ができるわけではない。絵に画いたような自立的な個人はごく少数であろう。私たちはみんな共同体的な個人である。F あらゆるものから切れて、自由に独りで立っているわけではない。

私たちはお互いに支え合ってもたれ合って社会生活を営んでおり、それが当たり前なのである。西欧にコンプレックスを持つ近代主義者がイメージするような自立した個人はそれこそイメージ（理想像）としてあるだけである。学校は勉強したい子どもたちがみんな喜んでやってくるころではない。学校は個人を形成するころであり、完成された個人がやってくるころでは

ない。こう主張するだけで、諏訪は右派だと研究者たちは言う。どうやら子どももおとなも個人に奉って、そのありようを吟味しないのが、学者のリベラルなありようらしい。

近代の理念を現実と感違いしている人、ひととひととの関係をすべて「交換」（対等なもの）として捉えようとする人たちがいる。近代社会は共同体的なものから離脱して、完全に個人と個人との対等な関係からなっている（なるべきだ）と考える人たちがいる。そういう人たちは、学校で個人が形成されているとは考えず、個人がすでにいて、その個人が自らの利益のために学校へ通う（勉強をする）と考えている。彼らにとって学びは学ぶ者の質的な変革をとまなわない。学ぶまえと学んだあとで、同じ人なのである。だから、個人はつねに学びにおいても「等価交換」をしているだけで、誰からも「贈与」を受けない。「等価交換」である限り、その子どもは自分のわかること、興味のあること、利益になることしか受け入れないはずである。もちろん、彼らも親からの養育やしつけなどの「贈与」は否定しないのだろうが、家庭内の教育は私的領域として論じないのである。研究者たちが教育を語る際に、そこにいるのは個人や生徒という抽象なのである。家庭や親の教育力を捨象して語っている。

親や家庭からの「贈与」によって構成される子どもを、すでに自ら立っている個人として扱うのは、^G 私たちの陥りがちな遠近法的倒錯である。

現実には学ぶ主体がすでにそこにいるのではない。生まれてくる赤ん坊は学ぶ主体を約束されているわけでもない。学ぶ主体は世界や文化や歴史からつくられる。学ぶ主体は養育やしつけや教育によってつくられるのである。

確かに、子ども（ひと）の一人ひとりとは学ぶ内容とレベルの（実質的な）決定権を持っているが、子どもが学ぶ理由、学ぶ主体にならなければならない理由は、子どもの外部からしか説明できない。子ども（ひと）の主体がまずあって、その主体が自発的に知識や学問や真理を買う（「交換」）のではないのだ。

（諏訪哲二『学力とは何か』）

問一 ―線部A「叱咤激励」の意味として最も適当なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 21

- ① ひどく疲れ果てて苦しむこと。
- ② 人の邪魔をして相手の活躍を妨げること。
- ③ 欠点を取り上げて大声で怒鳴りつけること。
- ④ 大きな声で相手の気持ちを奮い立たせること。
- ⑤ 力の限り努力して物事に取り組むこと。

問二 文中の空欄 B D に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。

解答番号は 22

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| ① B むしろ | C だから | D したがって |
| ② B むしろ | C したがって | D だから |
| ③ B だから | C むしろ | D したがって |
| ④ B したがって | C むしろ | D だから |
| ⑤ B したがって | C だから | D むしろ |

問三 — 線部 E 「民主的な教師、リベラルな教師たちは自主的に止めていった」とあるが、そのようにしたのはなぜか。理由

として、最も適当なものを後の①～⑤から一つ選びなさい。 解答番号は 23

- ① 学校は「知識を得る」ためにある場所と認識しているため、個人の自由や学習することを優先したいと考えたから。
- ② 学校で行われる物事について柔軟に捉え、教育長の方針により教育改革を起こそうと考えているから。
- ③ 学校は子どもの自立を促す役割を担うため、生徒自身に物事の意義を考えさせ、主体性を育みたいと考えたから。
- ④ 学校生活を通じて、非合理的な個人の文化性の教育力を培うために必要ではないと考えたから。
- ⑤ 学校で行われている様々な事柄は、教師の好き嫌いに左右され、生徒の気持ちを混乱させてしまうと考えたから。

問四 — 線部 F 「あらゆるものから切れて、自由に独りで立っているわけではない」とあるが、それはどのようなことか。説明として、最も適当なものを後の①～⑤から一つ選びなさい。 解答番号は 24

- ① 自主的判断を育てることは、学校の環境だけでなく地域の人の協力が必要であり、目に見えないつながりがあるということ。
- ② 自立した個人は閉鎖的な環境にいるように思われても、物事の本質を見抜き正解を導き出す力がすでに身に付いているということ。
- ③ 結果だけを見ると関連がないように感じられるが、すべての物事の本質はこれまでの経験がもたらした結果であるということ。
- ④ 自立した個人は、文字どおりの意味だけで一人歩きしているのではなく、社会生活の中であらゆるものと関わり合っているということ。
- ⑤ 学校の環境を変えることは、教育改革の取り組みの一つであり、教師単独の意向で行っているわけではないということ。

問五

——線部G「私たちの陥りがちな遠近法的倒錯」とあるが、それはどのようなものと考えているのか。最も適当なものを後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 25

- ① 私たちはお互いに支え合ってもたれ合って社会生活を営んでいると考えること。
- ② 個人が自らの利益のために学校へ通い、勉強するものであると考えること。
- ③ 学ぶ主体は養育やしつけや教育によってつくられるものと考ええること。
- ④ 子どもの一人ひとりは学ぶ内容とレベルの実質的な決定権を持っているものと考ええること。
- ⑤ 親からの養育やしつけ、学校の教育により、自ら立っている個人になると考えること。

問六

この文章における筆者の主張として最も適当なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 26

① 近代的人間になるために子どもたちは学校へ通う。だから、学校で学ぶものは、授業を通して得られる知識つまり言葉で説明される合理的な知識だけあれば良いと筆者は考えている。

- ② 「ゆとり・生きる力」の教育では学校の教育力よりも生きる力を重要視していた。そのため、運動会や学習発表会など、準備に時間がかかる学校行事の時間確保にカリキュラムの点から見直した素晴らしいものだ。と筆者は考えている。
- ③ 教室の壁をとっぱらったり、時間を区切るチャイムを止めてしまったりする先進校での教育改革は目を見張るものがある。生徒たちの自主的な判断を育てるためにも、その教育改革を多くの学校が真似するべきだと筆者は考えている。
- ④ 自らの意志で「学習」に向かう自立した子どもたちは少数である。多くの子どもたちは知識や学問や真理を学ぼうとする自主的な姿勢を、家庭からの養育やしつけそして学校での教育により身に付けていくのだと筆者は考えている。
- ⑤ 近代社会で理想とされている個人を目指している生徒の多くは、自発的に知識や学問や真理を追い求めようとするものである。そのため、個人が自らの利益を求め、学校へ通い勉強をするのだと筆者は考えている。

第三問 次の文章は、『徒然草』（二五〇段）の一節です。この文章を読み、後の問いに答えなさい。（二〇点）

能をつかんとする[※] ^A人、「よくせざらんほどは、¹なまじひに人に知られじ。うちうちよく習ひ得てさし出でたらんこそ、

いと心にくからめ^a」と常に言ふめれど、かく言ふ^B人、一芸も習ひ得ることなし。いまだ堅固[※] ^{※けんこ}かたほなるより、

上手の中にまじりて、そしり笑はるるにも恥ぢず、つれなく過ぎてたしなむ[※] ^C人、天性その骨[※] ^{※こつ}なけれども、道になづまず、

みだりにせずして年を送れば、堪能[※] [※]のたしなまざるよりは、²つひに上手の位にいたり、徳[※] ^D人に許されて、

ならびなき名を得る事なり。

天下のものの上手といへども、始めは³不堪[※] ^{※ふかん}の聞こえもあり、無下の瑕疵[※] ^{※かきん}もありき。されども、その^E人、道のおきて

正しく、これを重くして放埒[※] ^{※ほうらつ}せざれば、世の^b博士[※] [※]にて、万人の師となる事、諸道かはるべからず。

※能をつかん・・・芸能を身につけよう

※堅固かたほなるより・・・ごく未熟なうちから

※つれなく過ぎて・・・気にせず押し通して

※骨・・・素質

※道になづまず・・・停滞したりせず

※堪能・・・才能のある人

※放埒・・・自分勝手にふるまうこと

問一 ―線部 a 「心にくからめ」・ b 「博士」の意味として最も適当なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

27・28

a 「心にくからめ」

27

- ① 意地が悪いだろう ② 清々しいだろう ③ みっともないだろう
④ 奥ゆかしいだろう ⑤ 都合がいいだろう

b 「博士」

28

- ① 成功 ② 常識 ③ 使命 ④ 伝統 ⑤ 手本

問二 ―線部 1 「なまじひに人に知られじ」の理由として最も適当なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

29

- ① ある時に突然披露して周囲の人々を驚かせたいから。
② 未熟なうちは周囲の人々から笑われてしまうから。
③ 能力は周囲の人々に見せびらかすものではないから。
④ 習い始めたばかりの時では見せ物にならないから。
⑤ 途中で挫折しても周囲の人々に知られなくてすむから。

問三 ―線部 2 「つひに上手の位にいたり」とあるが、上手の位にいたるために必要なものは何か。最も適当なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

30

- ① 努力 ② 才能 ③ 先生 ④ 環境 ⑤ 友人

問四 ―線部 3 「不堪ふかんの聞こえもあり、無下の瑕疵かきんもありき」とはどのようなことか。最も適当なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

31

- ① 将来性がなく、いまずぐにやめた方がいいと言われること。
② 見るに堪えないと言われ、ひどい仕打ちを受けるということ。
③ 我慢ができず、途中で挫折することが多いということ。
④ 能力が低かったり、取り組む姿勢が悪かったりすること。
⑤ 不器用であるという評判やひどい欠点があるということ。

問五 A～E の「人」の中で他と意味の異なるものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

32

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問六 本文の内容と合致するものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

33

- ① 他人の意見や批判を気にせず自己流を貫きながら技能を身につけようと精進するべきである。

- ② 名人や達人と言われる人は技能が優れているのであって、人格が優れているとは限らない。
- ③ 技能習得のためには、自己流を慎み、上手な人々の中で努力を重ねることが大切である。
- ④ 名人や達人になるためには、ある程度の素質と努力し続ける精神力が必要不可欠である。
- ⑤ 上手な人々の技を真似することばかりしては、いつまでたっても技能は身につかない。

第四問 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。(二〇点)

へ一日ニ玄米四合ト味噌ト少シノ野菜ヲタベ。 [1] の「雨ニモマケズ」の一節は、戦前の日本人の食生活の一端を教える。 [A]

[2]、その頃の軍隊では米と麦を合わせて1日6合を食べていたというから、男性としては小食だったとの指摘もある。 [B]

各地の新米を楽しめる季節になった。農林水産省が発表した今年の作況指数は「平年並み」の見通しという。 [C]

「雪の博士」として知られる物理学者の中谷宇吉郎が「米粒の中の仏様」という随筆に書いている。祖母が「御米の粒の中には、 [3] 々々に仏様がいらつしやる」と話していたこと、そして、妻は「米は粒々辛苦なものだから [3] も粗末にしてはいけない」と言われて育ったこと。 [D]

表現は違っても日本が決して豊かではなかった時代、お米を食べられるありがたさ、農家に感謝することの大切さを説いているのだろう。 [4] 飽食の時代と言われて久しいが、その気持ちは忘れないようにしたい。 [E]

(二〇二三年一〇月二十三日 読売新聞朝刊「編集手帳」より)

問一 空欄 [1] に当てはまる適切な作者名を後の①～⑤から一つ選びなさい。 解答番号は [34]

- ① 川端康成 ② 夏目漱石 ③ 宮沢賢治 ④ 森鷗外 ⑤ 村上春樹

問二 空欄 [2] に当てはまる適切な接続詞を、後の①～⑤から一つ選びなさい。 解答番号は [35]

- ① もつとも ② つまり ③ ところ ④ さて ⑤ そして

問三 次の文章は、 [A] ～ [E] のどの位置に入るか。後の①～⑤から一つ選びなさい。 解答番号は [36]

挿入文・・・食の多様化で、1人が1日に食べる米の量は [1] の時代よりもはるかに少なくなったとはいえ、お米が今も日本人にとって大切な主食であることは変わらない。

- ① [A] ② [B] ③ [C] ④ [D] ⑤ [E]

問四 二か所の空欄 3 に当てはまる同じ語句を後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 37

① 個々 ② 物事 ③ 詳細 ④ 一粒 ⑤ 新米

問五 線部4「飽食」の意味として適切なものを、後の①～⑤から選びなさい。解答番号は 38

- ① 食べ物に不足がないこと。
- ② 健康的に過不足なく食べること。
- ③ いつも好んで食べること。
- ④ 普通には食べない物を食べること。
- ⑤ 飲むことと食べること。

令和6年度英語入試(オープン解答)

		問題番号	解答	配点			問題番号	解答	配点
第1問	問1	1	①	1	第5問	問1	32	④	3
	問2	2	④	1		問2	33	③	3
	問3	3	②	1		問3	34	①	3
	問4	4	③	1		問4	35	⑤	3
	問5	5	②	1		問5	36	⑤	4
	問6	6	④	1		問6	37	①⑤	3
	問7	7	③	1		問7	38	①⑤	3
	問8	8	②	1		問8	39	②	1
	問9	9	④	2		問9	40	②	1
	問10	10	④	2		問10	41	①	1
	問11	11	②	2		問11	42	②	1
	問12	12	⑤	2		問12	43	②	1
第2問	問1	13	④	3					
	問2	14	④	3					
	問3	15	①	3					
	問4	16	⑤	3					
第3問	問1	17	③	3					
	問2	18	②	3					
	問3	19	④	3					
	問4	20	①	3					
	問5	21	①	3					
第4問	問1	22	④	3					
	問2	23	①	3					
	問3	24	②	3					
	問4	25	③	3					
	問5	26	②	3					
	問6	27	②	3					
	問7	28	④	3					
	問8	29	③	3					
	問9	30	③	3					
	問10	31	⑤	3					

令和6年度数学入試(オープン解答)

2024.1.25

	問題番号	配点	解答
1	1	4	4
	2	4	2
	3	4	4
	4	4	1
	5	4	5
2	6	4	4
	7	4	5
	8	4	4
	9	4	3
	10	4	3
	11	4	1
	12	4	5
	13	4	2
3	14	3	1
	15	3	4
	16	3	1
	17	3	1
4	18	4	3
	19	4	1
	20	4	5
5	21	4	4
	22	4	1
	23	4	3
6	24	4	2
	25	4	4
	26	4	1
合計		100	

問題 番号 (配点)	設 問	解答 番号	正 解	配 点
第1問 (40)	問1	1	④	2
		2	①	2
		3	③	2
		4	⑤	2
		5	④	2
	問2	6	①	2
		7	④	2
	問3	8	③	2
		9	④	2
	問4	10	①	2
		11	④	2
	問5	12	①	2
	問6	13	④	2
		14	③	2
		15	②	2
		16	①	2
	問7	17	③	2
		18	②	2
		19	①	2
		20	④	2

第2問 (30)	問1	21	④	4
	問2	22	⑤	4
	問3	23	①	5
	問4	24	④	6
	問5	25	②	5
	問6	26	④	6

問題 番号 (配点)	設 問	解答 番号	正 解	配 点
第3問 (20)	問1 a	27	④	2
	問1 b	28	⑤	2
	問2	29	②	3
	問3	30	①	3
	問4	31	⑤	3
	問5	32	④	3
	問6	33	③	4

第4問 (10)	問1	34	③	2
	問2	35	①	2
	問3	36	③	2
	問4	37	④	2
	問5	38	①	2